

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС:
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 11 июня 2025 года № 10

Разработчик программы

Тищенко Андрей Викторович,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Корнилова Елена Вячеславовна,
заведующий лабораторией развития профессионального образования
и профориентации ГАУ ДПО РО ИРО

Внешний эксперт

Филиппов Игорь Николаевич,
директор МАУ ИМЦО г. Ростова-на-Дону

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Экономические и социальные изменения, происходящие в обществе, рост темпа производства, внедрение инновационных технологий в сфере труда, появление новых профессий приводят к тому, что вопрос профориентации становится приоритетным для общеобразовательных учебных заведений. Роль школы в подготовке выпускников к профессиональной деятельности меняется в соответствии с условиями рынка труда.

Рынок труда предъявляет к профориентации обучающихся общеобразовательных школ определенные требования. Высокая скорость социальных изменений в современном обществе приводит к тому, что возникает необходимость постоянного усвоения новых знаний, ролей вместо прежних, уже устаревших. Необходима социальная мобильность, где важен фактор совокупного жизненного ресурса человека, сформированность у неустойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности.

Взросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров и несоответствие профессиональных намерений и возможностей значительной части выпускников потребностям экономики России в кадрах актуализируют проблемы более ранней профессиональной ориентации молодежи. Однако большинство обучающихся в 14–16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно и многие испытывают страх перед необходимостью принятия решения. Таким образом, на первый план выходят вопросы профессиональной социализации.

Кроме этого, профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

Актуальность программы определяется необходимостью подготовки педагогов, способных сориентировать обучающихся на выбор профессионального будущего, в рамках учебно-воспитательного процесса, сформировать у школьников знания о мире профессий, создать условия для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, для помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Эта задача на сегодняшний день является особенно актуальной для семьи, общества и государства.

Практическая значимость программы заключается в том, что подготовка педагогов для осуществления профориентации обучающихся в учебно-воспитательном процессе, рассматривает профессиональную ориентацию как научно обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-отно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии. Включает подготовку к ведению информационной и консультационной работы, в том числе с использованием возможностей уроков разных предметов, классных часов, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования и возможностей внешней социокультурной среды. Кроме того, направлена на формирование у обучающихся потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей и педагогов дополнительного образования в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- изучение нормативных, правовых и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий профориентационной направленности, в том числе за пределами территории образовательной организации;
- обеспечение методического сопровождения важнейших направлений работы в области профессиональной ориентации обучающихся;
- освоение основных стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- овладение актуальными подходами в области поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- использование профориентационных возможностей и результативных форм профориентационной работы, реализуемых в образовательной организации.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Нормативные правовые и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	Развивающая деятельность	формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
--	---	--	--	--

1.4. Категория обучающихся: учителя и педагоги дополнительного образования, реализующие профессиональную ориентацию в образовательных организациях, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС: СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей и педагогов дополнительного образования в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Категория слушателей: учителя и педагоги дополнительного образования, реализующие профессиональную ориентацию в образовательных организациях, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тестирование
Инвариантная часть		24	8	16		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессиональной ориентации	6	2	4		Собеседование
2	Модуль 2. Методика организации проф-ориентационной работы в образовательной организации	12	4	8		Проект
3	Модуль 3. Сопровождение и поддержка профессионального самоопределения обучающихся	6	2	4		Собеседование
Промежуточная аттестация		1			1	Тестирование
Вариативная часть		6	2	4		
1	Модуль 1. Особенности предпрофильной и профильной подготовки					
2	Модуль 2. Профессиональная этика педагога					
3	Модуль 3. Организация наставничества обучающихся					
Итого:		32	10	20	2	
Итоговая аттестация		4		4		Защита проекта
Всего:		36	10	24	2	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС: СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей и педагогов дополнительного образования в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Категория слушателей: учителя и педагоги дополнительного образования, реализующие профессиональную ориентацию в образовательных организациях, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тестирование
Инвариантная часть		24	8	16		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессиональной ориентации	6	2	4		Собеседование
1.1.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности педагога в области профессиональной ориентации	6	2	4		
2	Модуль 2. Методика организации профориентационной работы в образовательной организации	12	4	8		Проект
2.1.	Исходные понятия и тенденции профессиональной ориентации в современных условиях	6	2	4		
2.2.	Современные модели и направления реализации профориентационной работы в образовательной организации	6	2	4		
3	Модуль 3. Сопровождение и поддержка профессионального самоопределения обучающихся	6	2	4		Собеседование
Промежуточная аттестация		1			1	Тестирование

1	2	3	4	5	6	7
Вариативная часть		6	2	4		
Модуль 1. Особенности предпрофильной и профильной подготовки						
1.1.	Место и роль предпрофильной и профильной подготовки в учебном плане и образовательной программе общеобразовательных организаций					
Модуль 2. Профессиональная этика педагога						
2.1.	Актуальные проблемы профессиональной этики педагога					
3	Модуль 3. Организация наставничества обучающихся					
3.1.	Общая характеристика программ (целевых моделей) наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях					
Итого:		32	10	20	2	
Итоговая аттестация		4		4		Защита проекта
Всего:		36	10	24	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Профориентация в контексте ФГОС: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Учителя и педагоги дополнительного образования, реализующие профессиональную ориентацию в образовательных организациях, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Очно-заочная	36	36	1 неделя

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС: СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессиональной ориентации

Тема 1.1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности педагога в области профессиональной ориентации (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Федеральные, региональные и локальные нормативно-правовые акты по организации профессиональной ориентации. Основные локальные нормативно-правовые акты по обеспечению реализации профессиональной ориентации в образовательной организации. Программа профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Молодые профессионалы». Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее». Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Практическое занятие. Анализ локальных нормативно-правовых актов образовательной организации по обеспечению реализации профессиональной ориентации.

Исследовательская работа в группах.

Задания для работы в группах:

1. Отбор профессиональных проб для обучающихся на примере проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

2. Анализ программ внеурочной деятельности по организации профориентационной работы в поддержку компетенций национального чемпионата «Молодые профессионалы».

3. Особенности организации подготовки школьников с ОВЗ и лиц с инвалидностью для участия в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».

Форма контроля:

1. Собеседование по результатам анализа локальных нормативно-правовых актов образовательной организации по обеспечению реализации профессиональной ориентации.

2. Собеседование по результатам исследовательской работы в группах.

Модуль 2. Методика организации профориентационной работы в образовательной организации

Тема 2.1. Исходные понятия и тенденции профессиональной ориентации в современных условиях (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Из истории профориентационной работы. Понятие профориентации и карьеры. Классические карьерные теории: теория профессиональных типов личности в рабочей среде Дж. Холланда; Я-концепция в теории карьерного развития Сьюпера; социально-когнитивная карьерная теория. Современный подход к определению карьеры и факторы, определяющие успешность ее построения.

Барьеры и пробелы профориентационной работы. Сферы роста профориентационных инициатив. Тренды на рынке труда и предпосылки их возникновения. Факторы, влияющие на трансформацию мира профессий. Социальные, экономические и экологические факторы. Индустрия 4.0 и цифровая экономика.

Практическое занятие. Исследование карьерных притязаний современных школьников.

Круглый стол «Профессии и востребованные навыки будущего».

Форма контроля:

1. Собеседование по результатам исследования карьерных притязаний современных школьников.
2. Собеседование по результатам обсуждения темы «Профессии и востребованные навыки будущего».

Тема 2.2. Современные модели и направления реализации профориентационной работы в образовательной организации (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Лучшие практики профориентационной работы в России. Зарубежные модели профориентации. Ресурсы, этапы и направления профессиональной ориентации школьников. Основные подходы к построению модели профориентационной работы в образовательной организации. Модель оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися в образовательной организации.

Современные формы и методы организационно-педагогического сопровождения модели профориентационной работы. Деятельностный подход к профориентации. Методические рекомендации по работе профориентолога с образовательными порталами и образовательной средой. Особенности разработки и построения программы (циклограммы) профессиональной ориентации в образовательной организации.

Практическое занятие. Разработка проекта модели профориентационной работы и годовой программы (циклограммы) профессиональной ориентации в образовательной организации.

Форма контроля:

1. Представление результатов проектирования модели профориентационной работы и годовой программы (циклограммы) профессиональной ориентации в образовательной организации.

Модуль 3. Сопровождение и поддержка профессионального самоопределения обучающихся

Тема 3.1. Основные подходы в области сопровождения и поддержки профессионального самоопределения обучающихся (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Основные задачи и средства сопровождения и поддержки профессионального самоопределения обучающихся. Диагностика и самодиагностика выявления индивидуальных предпочтений. Подбор эффективных инструментов для профессионального самоопределения обучающихся. Наставничество обучающихся.

Профориентационные специальные интегративные курсы для предпрофильного и профильного обучения. Организация деятельности педагогов в педагогических, психолого-педагогических, инженерных и других классах допрофессиональной подготовки школьников. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения обучающегося.

Практическое занятие. Анализ возможностей учебных порталов и деятельности школы в рамках сетевого взаимодействия по поддержке профессионального самоопределения обучающихся.

Анализ особенностей индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения обучающегося.

Форма контроля:

1. Собеседование по результатам анализа возможностей учебных порталов и деятельности школы в рамках сетевого взаимодействия по поддержке профессионального самоопределения обучающихся.

2. Собеседование по результатам анализа особенностей проектирования индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения обучающегося.

Вариативная часть

Модуль 1. Особенности предпрофильной и профильной подготовки

Тема 1.1. Место и роль предпрофильной и профильной подготовки в учебном плане и образовательной программе общеобразовательных организаций

Лекция. Структура ООП, учебного плана (учебной и внеурочной деятельности). Ранняя профилизация: технологии организации и роль педагога-предметника. Предпрофильное самоопределение обучающихся школы в рамках предметов естественно-математического цикла. Предпрофильное обучение: спецкурсы для учителей гуманитарного цикла. Планирование деятельности классного руководителя по профориентации старшеклассников.

Работа учителя по сопровождению осознанного профессионального самоопределения обучающегося: тематические экскурсии, встречи с представителями профессий, профессиональные пробы. Определение карьерной траектории обучающихся и Дорожная карта профессионального и личностного саморазвития. Литература для обеспечения профориентационной деятельности общеобразовательных организаций.

Практическое занятие.

1. Круглый стол «Типичные ошибки при выборе профессии. Основные сценарии профессионального выбора и факторы, влияющие на выбор».

2. Методический семинар «Современные формы профориентационной работы в системе образования Ростовской области».

Вопросы к собеседованию:

- тематические экскурсии;
- встречи с представителями профессий;
- профессиональные пробы;
- деловые игры;
- программы внеурочной деятельности;
- подготовка обучающихся к участию в конкурсах;
- подготовка обучающихся к участию в чемпионатах;
- подготовка обучающихся к участию в федеральных проектах.

Форма контроля:

1. Собеседование по результатам обсуждения темы круглого стола «Типичные ошибки при выборе профессии. Основные сценарии профессионального выбора и факторы, влияющие на выбор».

2. Собеседование по результатам обсуждения темы методического семинара «Современные формы профориентационной работы в системе образования Ростовской области».

Модуль 2. Профессиональная этика педагогов

Тема 2.1. Актуальные проблемы профессиональной этики педагога

Лекция. Предмет, задачи и структура педагогической этики. Основные этические понятия и их взаимосвязь: «этика», «нравственность», «мораль». Историческое развитие представлений о морали. Мораль как система норм, принципов и идеалов.

Актуальные проблемы педагогической этики. Иерархия ценностей. Ценностный релятивизм и общечеловеческие ценности. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Практическое занятие. Круглый стол «Педагогическая этика: желаемое и действительное, должное и сущее».

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально значимые качества личности учителя.
2. Этические принципы и моральный кодекс педагога.
3. Этика профессиональной деятельности и общения.
4. Этические дилеммы педагогического общения.

Проведение исследования «Этические проблемы информационного общества».

Работа в группах по темам:

1. Влияние средств массовой информации на социализацию личности.
2. Конфликты и дилеммы этики образования в условиях новой информационной реальности.
3. Этика Интернета: сопоставление нравственных ценностей информационного общества и традиционной морали.

4. Формирование нравственных ценностей и проблемы духовной безопасности в информационном обществе.

5. Моральные дилеммы информационного общества.

Форма контроля:

1. Собеседование по результатам обсуждения темы круглого стола «Педагогическая этика: желаемое и действительное, должное и сущее».

2. Собеседование по результатам исследования по проблеме «Этические проблемы информационного общества».

Задание для самостоятельной работы: проектирование этического кодекса педагога.

Модуль 3. Организация наставничества обучающихся

Тема 1. Общая характеристика программ (целевых моделей) наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях

Лекция. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся в образовательных организациях. Лучшие практики обмена опытом между обучающимися. Примерные формы наставничества обучающихся. Ценности наставничества. Системы нематериальной мотивации наставника.

Методологические основы и ключевые положения системы (целевой модели) наставничества. Цели, задачи, принципы системы (целевой модели) наставничества. Особенности подбора и формирования пар «наставник – наставляемый».

Практическое занятие. Исследовательская работа в группах «Особенности обмена опытом наставников с обучающимися в различных формах наставничества: “ученик – ученик”, “студент – ученик”, “работодатель – ученик”, “работодатель – студент”».

Круглый стол «Основные подходы к организации взаимодействия “наставник – наставляемый”».

Форма контроля: собеседование.

Вопросы для собеседования:

1. Дайте характеристику понятий «наставничество», «куратор», «наставник», «наставляемый».

2. Назовите формы наставничества обучающихся.

3. Опишите основные подходы к организации взаимодействия «наставник – наставляемый».

4. Охарактеризуйте особенности мотивации наставников обучающихся.

5. Перечислите особенности подбора и формирования пар «наставник – наставляемый».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Уважаемый коллега! Для определения результативности курсовой подготовки по данной программе просим Вас оценить свою компетентность по предлагаемым вопросам до начала освоения программы. Время выполнения – 1 час.

Вам предлагается самостоятельно оценить ряд утверждений в колонке «Содержание компетентности», используя 10-балльную шкалу:

- 1 балл – очень низкий.
- 2 балла – низкий.
- 3 балла – ниже среднего.
- 4 балла – чуть ниже среднего.
- 5 баллов – средний.
- 6 баллов – чуть выше среднего.
- 7 баллов – выше среднего.
- 8 баллов – высокий.
- 9 баллов – очень высокий.
- 10 баллов – наивысший.

Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты, подчеркнув подходящий балл в соответствующей колонке.

№ п/п	Содержание компетентности	Уровень компетентности
1	Знаю нормативно-правовую базу в области профессиональной ориентации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2	Знаю основные подходы к построению модели профориентационной работы в образовательной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3	Могу разрабатывать модели профориентационной работы в образовательной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4	Владею знаниями о структуре и компонентах Программы профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5	Умею применять навыки составления Программ профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6	Знаю и применяю основные подходы в области сопровождения и поддержки профессионального самоопределения обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7	Владею методиками построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в профессиональной ориентации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8	Знаю, как на основе современных образовательных технологий проектировать мероприятия по профориентации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9	Могу применять цифровые инструменты и сервисы при профориентации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10	Умею эффективно выстроить работу совместно с родителями (или законными представителями ребенка) по профессиональной ориентации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку профессиональных затруднений педагогов. Выполнение – 1 час. Количество заданий – 10.

Критерии оценивания: для организации работы используется тестирование. Слушателю необходимо правильно ответить на не менее 60% из предложенных вопросов теста.

Вопрос 1. Педагогический аспект профориентации:

а) направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников;

б) предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения;

в) призван обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

Вопрос 2. Профессиональное просвещение – это:

а) научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности;

б) комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках;

в) описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека;

г) все ответы верны.

Вопрос 3. Психологический аспект ...

а) связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов;

б) заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы;

в) состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору);

г) все ответы верны.

Вопрос 4. Предполагаемый результат, обеспечивающий развитие личности и ее жизнедеятельности:

а) мечта профессиональной деятельности;

б) итог профессиональной деятельности;

в) цель профессиональной деятельности.

Вопрос 5. Информационно-справочные, просветительские методы:

- а) профориентационные деловые игры, профориентационные тренинги, брейн-сторминг, проектные профориентационные методики и др.;
- б) профессиограммы, справочная литература, информационно-поисковые системы, экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения, лекции о путях решения проблем самоопределения и др.;
- в) построение «цепочки» основных ходов, использование схем альтернативного выбора из имеющихся вариантов.

Вопрос 6. Методы морально-эмоциональной поддержки:

- а) группы общения, тренинги общения, активизирующие профориентационные игры с элементами психотренинга, «праздники труда»;
- б) беседы (закрытого и открытого типа), опросники профессиональной мотивации и способностей, «личностные» опросники, методы наблюдения, использование игровых и тренинговых ситуаций и др.;
- в) построение «цепочки» основных ходов, использование схем альтернативного выбора из имеющихся вариантов.

Вопрос 7. Успешность выбора профессии в значительной степени определяется психологической готовностью обучающегося к выбору профессии, связанной с:

- а) формированием профессиональной направленности личности;
- б) реалистичным уровнем притязаний;
- в) адекватной самооценкой способностей;
- г) устойчивыми профессиональными намерениями;
- д) все ответы верны.

Вопрос 8. Система профориентации школьников – это:

- а) создание условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов;
- б) организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества;
- в) определение реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Вопрос 9. При организации системы профориентационной работы в школе необходимо учитывать следующее:

- а) в любых мероприятиях учебного и воспитательного характера должны быть, по возможности, отражены задачи профессиональной ориентации;
- б) все субъекты образовательного процесса должны быть вовлечены в профориентационную работу;
- в) необходимо принять меры для повышения уровня знаний всех специалистов, участвующих в проведении работы по профориентации;
- г) все ответы верны.

Вопрос 10. Общая цель системы профориентационной работы:

- а) подготовка обучающихся к обоснованному, зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка;
- б) получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения;
- в) дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся коррекционных классов и школ и др.;
- г) оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- д) обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Описание: назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку уровня профессиональных компетенций слушателей в процессе прохождения курсов повышения квалификации. Количество заданий - 15.

Требования к выполнению. Слушателю необходимо правильно ответить на не менее 70% из предложенных вопросов теста.

Критерии оценивания: для организации работы используется онлайн-тестирование.

Вопрос 1. Профессиональная проба – это:

- А. Вид деятельности обучающихся, который моделирует отдельные элементы производственного процесса и способствует формированию представления о содержании конкретной профессии.
- В. Испытание или профессиональная проверка, которая направлена на изучение конкретного вида профессиональной деятельности.
- С. Вид деятельности обучающихся, способствующий сознательному, обоснованному выбору профессии.
- Д. Профессиональная проверка способностей, обучающихся к профессии, специальности.

Вопрос 2. В паспорт какого федерального проекта входит проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»?

- А. «Учитель будущего».
- В. «Молодые профессионалы».
- С. «Успех каждого ребенка».
- Д. «Современная школа».

Вопрос 3. С какого возраста предусмотрено участие школьников в качестве юниоров в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)?

- А. С 8 лет; В. С 10 лет; С. С 12 лет; Д. С 14 лет; Е. С 16 лет.

Вопрос 4. Сколько длится практическое мероприятие продвинутого уровня онлайн-формата в рамках проекта «Билет в будущее»?

- А. 45 минут; В. 30 минут; С. 20 минут; Д. 90 минут.

Вопрос 5. Согласно «Концептуальной модели организации профориентационной работы со школьниками» какие формы профориентации рекомендуется использовать для обучающихся старших классов (10 – 11 классы)?

- A. Профориентационные игры.
- B. Тематические каникулярные смены «Профканикулы».
- C. Чемпионаты WorldSkills.
- D. Встречи с работодателями «Брендсмены».

Вопрос 6. Согласно федеральному проекту «Молодые профессионалы» конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью называется...

- A. «Абилимпикс».
- B. «Молодые профессионалы».
- C. JuniorSkills.
- D. «Билет в будущее».

Вопрос 7. Подготовка школьников к чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) может быть реализована при ...

- A. Проведении демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс».
- B. Осуществлении мероприятий по профессиональной ориентации.
- C. Оснащении материально-технической базы.

Вопрос 8. С какого класса согласно «Концептуальной модели организации профориентационной работы со школьниками» проводятся тематические каникулярные смены «Профканикулы»?

- A. С 4 класса.
- B. С 9 класса.
- C. С 11 класса.
- D. С 1 класса.

Вопрос 9. Источником определения профессиональных компетенций педагога является:

- A. Профессиональный стандарт.
- B. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- C. Программа развития образовательной организации.
- D. Локальный нормативный акт образовательной организации.

Вопрос 10. С какой периодичностью надо проводить тестирование по профориентации?

- A. Каждый год в течение трех лет.
- B. Достаточно провести в выпускном классе.
- C. Два раза в год.

Вопрос 11. С какого возраста детей надо начинать профориентационную работу?

- A. С раннего детства.
- B. С младшего школьного возраста.
- C. С подросткового возраста.

Вопрос 12. Зачем нужна профориентация для подростков?

А. Она позволяет подростку определиться с будущей профессией, тем самым выделить цель, к достижению которой он будет стремиться.

В. Она выявляет сильные и слабые стороны школьника, что позволяет сделать правильный выбор профессии в соответствии с выявленными способностями и особенностями характера, повышает у подростков желание учиться и поступать в учебные заведения, обучающие выбранной профессии.

С. Оба варианта верны.

Вопрос 13. Правильный выбор будущей профессии дает возможность:

А. Успешно решать вопросы, касающиеся смены профиля деятельности или получения дополнительного образования.

В. Все ответы верны.

С. Успешно саморазвиваться в выбранном направлении.

Д. Выявить мотивацию для дальнейшего развития в профессиональной сфере и дальнейшего карьерного развития.

Вопрос 14. Общая цель системы профориентационной работы:

А. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

В. Подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

С. Дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся коррекционных классов и школ и др.

Д. Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения.

Вопрос 15. Методы морально-эмоциональной поддержки:

А. Построение «цепочки» основных ходов, использование схем альтернативного выбора из имеющихся вариантов.

В. Беседы (закрытого и открытого типа), опросники профессиональной мотивации и способностей, «личностные» опросники, методы наблюдения, использование игровых и тренинговых ситуаций и др.

С. Группы общения, тренинги общения, активизирующие профориентационные игры с элементами психотренинга, «праздники труда».

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения всех предусмотренных образовательной программой видов занятий необходимы учебные кабинеты, оборудованные оргтехникой для работы с электронными документами и с возможностью демонстрации учебно-методических материалов на экране, Интернет, информационные образовательные технологии, образовательная платформа Moodle, платформа Zoom, Microsoft Teams.

Информационное обеспечение: при проведении практических работ обучающиеся обеспечиваются информационно-методическими материалами (бумажный или электронный вид).

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса включает мультимедийные презентации, методические рекомендации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, тесты, разработки и др.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 № ДГ-808/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утв. Фондом Гуманитарных Проектов 19.04.2023).

Список литературы

1. **Александрова, З.А.** Профессиональная этика: учебное пособие /З.А. Александрова. – Москва: МПГУ, 2016. – 136 с. – Текст: непосредственный.
2. **Гулевич, О.А.** Психология межгрупповых отношений: учебник для вузов /О.А. Гулевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 345 с. – Текст: непосредственный.
3. **Едалина, Т.А.** Классный час по профориентации в начальной школе «Работы всякие нужны – работы всякие важны...» /Т.А. Едалина; ред. кол. О.Н. Широков [и др.] //Педагогический опыт: от теории к практике: сборник материалов III Международной научно-практической конференции [г. Чебоксары, 2 декабря 2017 г.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества “Интерактив плюс”», 2017. – С. 148 – 150. – Текст: непосредственный.
4. **Маслова, Т.А.** Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие /Т.А. Маслова, С.И. Маслов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 148 с. – Текст: непосредственный.
5. **Молчанов, С.В.** Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов /С.В. Молчанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 351 с. – Текст: непосредственный.
6. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов /ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган: Изд-во ГАОУ ДПО ТРО и СТ, 2019. – 188 с. – Текст: непосредственный.
7. **Неретина, Т.Г.** Профессиональная этика педагога: учебное пособие /Т.Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 118 с. – Текст: непосредственный.
8. **Подобаева, О.Г.** Педагогическое наставничество в системе общего образования /О.Г. Подобаева. – Текст: непосредственный //Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2021. – № 2 (14). – С. 15 – 18.
9. **Савкина, Н.Г.** Проблемы профориентации старшеклассников в школе /Н.Г. Савкина, И.Н. Маслеха. – Текст: непосредственный //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 2–5. – С. 37 – 39.
10. **Скляр, Н.А.** Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие /Н.А. Скляр, Е.А. Васильева. – Великие Луки: ВЛГАФК, 2020. – 292 с. – Текст: непосредственный.
11. **Урвачева, А.А.** Профориентация обучающихся средней школы /А.А. Урвачева. – Текст: непосредственный //Вестник Академии энциклопедических наук. – 2020. – № 4 (41). – С. 50 – 54.

Интернет-ресурсы

1. Атлас профессий будущего. – URL: <https://atlas100.ru/catalog/>.
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – URL: <http://cyberleninka.ru>.
3. Психологические тесты. – URL: <http://psyttests.org>.
4. Учебный портал. – URL: <https://postupi.online/>.